

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

«03» июля 2023 г.

М.П.

А.А. Узденова



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Актуальные проблемы
начального естественнонаучного образования**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Составитель: доц. Чагарова Л.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), Направленность (профиль) подготовки - начальное образование, дошкольное образование

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

И.о. заведующий кафедрой



доц. Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	12
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	13
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	13
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы начального естественнонаучного образования

Цель дисциплины - приобретение студентами научного взгляда на мир; формирование целостного восприятия окружающего мира как единой в своей основе системы.

Задачи:

1. сформировать целостное представление о развитии науки и естествознания как историко-культурных явлениях;
2. изучить естествознание во временном развитии актуальных философских проблем, оснований современной науки;
3. формирование разностороннего и адекватного современному уровню представлению о науке, ее структуре, динамике и научной методологии, а также о роли философского знания в естественнонаучном поиске;
4. рассмотрение философских аспектов естествознания (проблема жизни, эволюционные идеи, принципы системность и детерминизма, самоорганизация и др.);
5. формирование способности применения философских идей и принципов в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные проблемы начального естественнонаучного образования (Б1.В.ДВ.13.01) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части. Дисциплина изучается на 5_курсе в 9 семестре, очно; 3 курс,5семестр заочно.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.13.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по естественным и гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс " Актуальные проблемы начального естественнонаучного образования" необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также других дисциплин. Н-р: Основы экологической культуры, Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ и т.д.; полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы начального естественнонаучного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать	ПК-1.1. Демонстрирует	Знает: преподавае-

	<p>базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>ПК-1.2. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ПК-1.3. Применяет формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>мый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	4
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		

консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Научное познание в социокультурном измерении Наука как социокультурный феномен и основа рационально организованной образовательной практики	4		2		2	ПК-1	Устный опрос	
2.	Методологические особенности, логика и методология научного познания в системе географических, биологических и педагогических наук	4		2		2	ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития области естественнонаучного знания и их влияние на развитие отечественного естественнонаучного образования школьников.	4		2		2	ПК-1	Творческое задание	
4.	Закономерности и особенности развития науки и предметной методики	4		2		2	ПК-1	Блиц-опрос	
5.	Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху неклассической науки	4		2		2	ПК-1	Тест	
6.	Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий	4		2		2	ПК-1	Фронтальный опрос	
7.	Уровни научного познания и особенности их проявления в системе естественнонаучного и методического познания. Проблема классификации и взаимодействия методов в процессе научного исследования.	4		2		2	ПК-1	Творческое задание	
8.	Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации.	2				2	ПК-1	Устный опрос	
9.	Проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуальных сдвигов современного научного познания	2		2			ПК-1	Доклад с презентацией	

10.	Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования	2				2	ПК-1	Творческое задание
11.	Проблема фундаментализации образования и ее решение в новых образовательных стандартах.	2		2			ПК-1	Блиц-опрос
12.	Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования	4		2		2	ПК-1	Устный опрос
13.	Модернизация содержания и структуры школьного естественнонаучного образования как важнейшая проблемная область современных исследований в предметной методике.	4		2		2	ПК-1	Доклад с презентацией
14.	Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.	4		2		2	ПК-1	Блиц-опрос
15.	Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества	4		2		2	ПК-1	Устный опрос
16.	Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации.	4		2		2	ПК-1	Блиц-опрос
17.	Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование в системе школьного естественнонаучного образования	8		4		4	ПК-1	Доклад с презентацией
	Всего	72		36		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Научное познание в социокультурном измерении Наука как социокультурный феномен и основа рационально организованной образовательной практики	6		2			4	ПК-1	Устный опрос
2.	Методологические особенности, логика и методология научного познания в системе географических, биологических и педагогических наук	4					4	ПК-1	Доклад с презентацией
3.	Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития области естественнонаучного знания и их влияние на развитие отечественного естественнонаучного образования школьников.	4					4	ПК-1	Творческое задание
4.	Закономерности и особенности развития науки и предметной методике	4					4	ПК-1	Блиц-опрос
5.	Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху некласси-	6		2			4	ПК-1	Тест

	ческой науки						
6.	Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий	4				4	ПК-1 Фронтальный опрос
7.	Уровни научного познания и особенности их проявления в системе естественнонаучного и методического познания. Проблема классификации и взаимодействия методов в процессе научного исследования.	4				4	ПК-1 Творческое задание
8.	Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации.	4				4	ПК-1 Устный опрос
9.	Проблемы развития естественнонаучного образования в условиях концептуальных сдвигов современного научного познания	4				4	ПК-1 Доклад с презентацией
10.	Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования	4				4	ПК-1 Творческое задание
11.	Проблема фундаментализации образования и ее решение в новых образовательных стандартах.	4				4	ПК-1 Блиц-опрос
12.	Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования	4				4	ПК-1 Устный опрос
13.	Модернизация содержания и структуры школьного естественнонаучного образования как важнейшая проблемная область современных исследований в предметной методике.	4				4	ПК-1 Доклад с презентацией
14.	Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.	4				4	ПК-1 Блиц-опрос
15.	Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества	2				2	ПК-1 Устный опрос
16.	Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации.	2				2	ПК-1 Блиц-опрос
17.	Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование в системе школьного естественнонаучного образования	2				2	ПК-1 Доклад с презентацией
	Контроль	4					
	Всего	72		4		64	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной

проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Не знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	В целом знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знает совокупность преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
	Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в со-	Не умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	В целом умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учеб-	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможно-	

	ответствии с реальными учебными возможностями детей;	возможностями детей;	ными возможностями детей;	стями детей;	
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
Повышенный	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения				В полном объеме знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеть формами и мето-				Умеет в полном объеме умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; В полном объеме владеет формами и методами обу-

	дами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				чения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Специфика научного естественнонаучного познания. Проблема генезиса первичных научных обобщений и моделей.
2. Проблема трансляции первичных познавательных схем в содержание школьного естественнонаучного образования: отечественный и зарубежный опыт.
3. Специфика научной деятельности в области естественнонаучного образования.
4. Научное знание в образовании учащихся как основное средство интеллектуального развития учащихся, основа формирования научного способа мышления, научного мировоззрения.
5. Моделирование и прогнозирование как методы научного исследования.
6. Научное познание и ценности техногенной цивилизации. Стратегические ориентиры развития научного знания в XXI в.
7. Образование как комплексная научная проблема.
8. Эволюция базовых идей естественнонаучной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании.
9. Принцип конструктивизма как основополагающий принцип современных научных исследований.
10. Современная научная картина мира. Универсальный эволюционизм – мировоззренческая основа современной естественнонаучной картины мира.
11. Научные и методологические подходы к модернизации естественнонаучного образования: проблема соотношения и взаимодополнительности.
12. Модернизация содержания и структуры школьного естественнонаучного образования как ведущая проблемная область современных исследований в предметной методике.
13. Педагогическое исследование в контексте развития современной науки. Аксиологический аспект научного исследования.
14. Методологическое обеспечение научных исследований в предметной методике.
15. Методологическая культура учителя. Характеристика основных элементов и проблема формирования в вузе.
16. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.
17. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование в системе школьного естественнонаучного образования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Междисциплинарный контекст понятия «естественнонаучное начальное образование».
2. Моделирование в педагогике и предметной методике. Методологическая ограниченность модельных представлений.
3. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
4. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, естествознания и предметной методике.
5. Основные способы организации научного знания. Научная теория как основная форма представления научного знания.
6. Особенности эмпирического и теоретического познания в естественных науках и методике их обучения в начальной школе.
7. Основные научные парадигмы и особенности их проявления в теории и практике начального естественнонаучного образования.
8. Научные традиции в системе естественнонаучного познания и их трансляция в систему начального естественнонаучного образования.
9. Генезис научных идей в естественнонаучном познании, социокультурные предпосылки их возникновения. Роль идеи в научном поиске.
10. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке и образовании в условиях развития новой информационно-коммуникативной образовательной среды.

11. Способы проверки достоверности научной информации в естественнонаучном и методическом исследовании.
12. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
13. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
14. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
15. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности.
16. Новизна как характеристика научного исследования. Виды новизны в биологическом и методическом исследовании.
17. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
18. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования в контексте социокультурного развития страны.
19. Становление и развитие человека в условиях образовательного пространства средствами школьной биологии: общая характеристика понятий.
20. Структурные компоненты научного познания. Проблема и гипотеза в научном исследовании.
21. Основные противоречия в развитии современного методического знания.
22. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
23. Основные способы интеграции наук в современных условиях.
24. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
25. Классическая и неклассическая парадигма развития науки.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1 вариант тестовых заданий

1. Часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы: (ПК-1)
 - а) экологическая культура
 - б) климатическая культура
 - в) натуральная культура
2. Верно ли утверждение о том, что науку можно одновременно характеризовать как своеобразную форму познания, специфический тип духовного производства, социальный институт. (ПК-1)
3. Укажите принятое определение науки. (ПК-1)
 - 1) это система правильных знаний.

2) это сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

3) это упорядоченная система научных фактов и методов их получения.

4. (ПК-1) Впишите нужные слова и словосочетания. Процесс развития научного познания - это процесс _____, характеризующийся разнонаправленностью в изменении форм научного знания, в котором постоянно возникают новые точки роста, ситуации выбора. Поэтому существуют _____ развития науки

4. (ПК-1) Укажите функции, которые выполняет научное знание:

1) описание; 2) объяснение; 3) прогнозирование; 4) проектирование новых объектов и процессов; 5) повышение качества практики, в том числе образовательной

5. (ПК-1) Какие положения из перечисленных относятся к критериям научности; обнаружение объективных законов и закономерностей функционирования и развития природных и социальных объектов, процессов, самого процесса познания:

1) предвидение будущего для дальнейшего практического освоения действительности;

2) системность знания на основе определенных подходов, принципов, что позволяет создавать теорию;

3) получение объективной истины на основе применения рациональных средств и способов;

4) отсутствие строгой доказательности; 5) возможность многократного воспроизведения результатов научного исследования

6. (ПК-1) Какому понятию соответствует следующее определение – это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов

1) научный стиль мышления;

2) научное мировоззрение;

3) научная картина мира

4) естественнонаучная картина мира

7. Составная часть нравственного воспитания: (ПК-1)

а) экологическое воспитание

б) моральное воспитание

в) оба варианта верны

8. (ПК-1) Парадигма – это

9. (ПК-1) В учении Г.Галилея (1564-1642), заложившего основы классической динамики, выделено два основных метода изучения природы: аналитический и синтетический дедуктивный, позволяющий вырабатывать теоретические схемы. Запишите названия других методов научного исследования с учетом их отнесенности к теоретическому и/или эмпирическому уровням исследования: Методы теоретические _____ Методы эмпирические _____

10. Актуальность изучения концепций современного естествознания обусловлена: (ПК-1)

а) оба ответа правильные;

б) необходимостью утверждения приоритета естественнонаучной картины мира перед ненаучными знаниями типа магии, эзотерики и т.п.;

в) широким проникновением естествознания в ранее неизвестные и неизученные сферы природы.

11. (ПК-1)Первой в истории наук физическая картина мира была

12. (ПК-1)Информационный стресс — это реакция на ...

Задания, выявляющие способность студента решать типовые, стандартизированные задачи профессиональной деятельности

1. Традиционная классическая гносеология, определяющая методологию многих дидактических принципов обучения (научности, системности, проблемности и др.), придерживается следующей познавательной схемы: вопрос - проблема – гипотеза – новое знание (теория). При этом считается, что гипотеза – это основополагающий этап получения нового знания. Составьте сравнительное описание проблемной ситуации и гипотезы. Объясните, каковы особенности реализации приведенной познавательной схемы в условиях проблемного обучения школьников.

2. Исследуйте содержание понятий «критерий качества образовательного процесса» и «показатель качества образовательного процесса». Результаты исследования оформите в виде таблицы. Предположите, как изменится содержание и структура критериев для оценки качества урока.

3. Одна из ключевых характеристик постнеклассической науки состоит в преодолении разрыва объекта и субъекта, в признании необходимости соединения объективного мира и субъективного мира человека. Объясните, как проявляется эта тенденция в понимании сущности и организации педагогических взаимодействий в современном образовательном процессе. Какие методы и технологии процесса обучения биологии/биологии нацелены на развитие субъектности учащегося.

4. В.И. Вернадский в своем известном труде «О науке» (т.1 Научное знание. Научное творчество. Научная мысль, Дубна, 1997. С. 400) отмечал, что «... есть одно коренное явление, которое определяет научную мысль и отличает научные результаты и научные заключения ясно и просто от утверждений философии и религии, - это общеобязательность и бесспорность правильно сделанных научных выводов, научных утверждений, понятий, заключений». Приведите примеры, аргументы, подтверждающие правоту высказываний ученого, привлекая знания по педагогике и предметной методике.

5. Составьте сравнительную характеристику когнитивного, деятельностного и личностно-развивающего подходов, применяемых в процессе стандартизации образования в качестве основных научных подходов. Результаты сравнительного анализа представьте в виде таблицы.

6. Методологическую основу реформирования общего образования составляет системно-деятельностный подход, который по определению является мульти- (поли-) парадигмальным. Используя знаково-символическую наглядность, раскройте существенные признаки этого подхода

Задания, выявляющие способность студента решать нестандартные, проблемноориентированные задачи

1. Принято считать, что педагогическая научно-исследовательская деятельность выступает необходимой и устойчивой традицией, без которой нормальное существование и развитие общества невозможно. Приведите развернутое обоснование правильности приведенного высказывания. Сформулируйте 3-4 проблемы, которые существуют сегодня в организации научного исследования на уровне предметной методике.

2. По мнению известного современного отечественного философа, академика РАН В.С. Степина теоретическое знание возникает как результат исторического развития куль-

туры и цивилизации. Объясните, какова роль теоретического педагогического и психологического знания в происходящих сегодня процессах стандартизации отечественного образования.

3. В науковедении и философии науки принято выделять три основных типа научной рациональности, которые исторически сменяли друг друга: классический, неклассический, постнеклассический. Особенность постнеклассического типа рациональности состоит в заметном расширении поля рефлексии над деятельностью. Она учитывает соотношенность получаемых знаний в процессе научного исследования не только с особенностью средств и операций этой деятельности, но и ее ценностноцелевыми компонентами. Объясните, как идея рефлексивности учитывается в процессах стандартизации общего образования, в частности в содержании новых образовательных результатов.

4. Предложите программу решения проблемы, устойчиво развивающейся в системе школьного образования: с одной стороны компьютеризация образования признается в качестве ведущей тенденции его развития в XXI в., программа развития школы включает раздел формирования и развития у школьников компьютерной грамотности; с другой стороны специалисты бьют тревогу по поводу роста у детей и подростков компьютерной зависимости.

Диагностические задания, направленные на самоопределение, самодиагностику, рефлексию студентом собственных учебных достижений и процесса их получения

• Процессы интеграции характерны для любой системы образования, ее следует рассматривать как дополнительный ресурс в достижении образовательной организацией своих целей. Для анализа профессиональной деятельности человека также можно применять системный подход, позволяющий выявить и оценить возможности специалиста к интеграции разных видов деятельности, знаний, компетенций, социальных ролей. Так, в ФГОС ВО в отношении педагогической деятельности указывается, что педагогу необходимо компетентно выполнять такие виды профессиональной деятельности как педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

• Пользуясь Интернет-ресурсами, познакомьтесь с биографией выдающегося ученого. При чтении текста обратите особое внимание на описание интеллектуальных способностей и личностных качеств ученого. Сформулируйте условия, которые стимулировали научный поиск ученого.

• Проанализируйте свои способности к выполнению научно-исследовательской деятельности. Вспомните имеющийся у Вас опыт выполнения научного исследования: что исследовали, когда, с помощью чего, действительно ли это исследование можно отнести к разряду научных, почему, какие затруднения возникали, какие результаты получили, как оцениваете их сегодня, что можно было бы изменить, улучшить при проведении исследования. Что Вам необходимо сделать, чтобы повысить качество, улучшить результаты собственных исследований.

• Определите, какое место занимает научно-исследовательская деятельность среди других основных видов профессиональной деятельности педагога: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурнопросветительская; какие функции она выполняет; Что нужно сделать, чтобы Ваша готовность и способность к выполнению научного исследования была выше, выступала надежным инструментом выполнения других видов профессиональной педагогической деятельности.

• Сопоставьте полученные результаты рефлексии с требованиями ФГОС ВО в части научно-исследовательской деятельности, которая включает: анализ, систематизацию, обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научноисследовательских задач.

• Сформулируйте положения, которые характеризуют эффективное управление развитием образовательной организации (образовательной школы) с вашей точки зрения. Объясните, какую роль в этой системе управления играют личностные качества и профес-

сионализм директора школы и учителя-практика. Сформулируйте 3-4 критерия оценки уровня сформированности требуемых качеств у директора и учителя-практика. Оцените, какие из этих качеств хорошо/недостаточно развиты у вас. Какая профессиональная роль (директор-учитель) предпочтительнее для вас. Предположите, как могут измениться критерии через 30-40 лет, если политика реформирования образовательной школы, заложенная в ФГОС, будет сохраняться.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> .

2. Батурин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>

3. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮнитиДана, 2015. - 319 с. : ил., схемы -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>

4. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>

5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная литература

1. Риккерт, Г. Границы естественно-научного образования понятий / Г. Риккерт. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1180 с. - ISBN 978-5-94865-227- ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36152>

2. Создание системы естественнонаучной и технологической подготовки молодежи к инновационной деятельности : монография / отв. ред. А.П. Усольцев, Т.Н. Шамало ; ред. Е.В. Абдуловой, О.П. Мерзляковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 251 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3069-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272957>

3. Соколов, Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании / Е.А. Соколов, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. - Москва : Университетская книга, 2008. - 191 с. - ISBN 978-5-98699-088-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84779>

4. Толетова, М.К. Учебно-методические задания для подготовки студентов к обучению химии в средней школе : учебно-методическое пособие / М.К. Толетова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - Ч. 1. - 160 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 8064-1665-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428372>

5. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>

6. Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326- 1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы:	
	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	

	<p>https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Аудитория, где проводятся занятия:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 216</p>
---	--

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП-ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
<p>Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры:</p> <p>1. на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам : Электронно-библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г);</p> <p>2.на лицензионное программное обеспечение –Kaspersky Endpoint Secunty (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.</p>		31.03.2021г., протокол № 6	31.03.2021г., протокол № 6
<p>1.Обновлены и разработаны рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, рабочая программа воспитания, календарный учебный график, календарный план воспитания.</p> <p>2.Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)</p>	29.06.2021 г., протокол № 10	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021г., протокол № 8
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)</p>		30.03.2022г., протокол №10	
<p>1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов.</p> <p>2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		29.06.2022г., протокол № 13	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г.,	29.06.2023 г.

<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		протокол № 8	
---	--	--------------	--